“Ядегәр авылы Г.Г.Гарифуллин исемендәге урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең татар теле һәм әдәбияты укытучысы Фатыйхова Люция Шархинур кызының 5 нче сыйныф өчен татар теле дәресенә технологик картасы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре |
| Максат | 1. Җөмләдән тиңдәш кисәкләрне табарга өйрәтү. 2. Укучыларның телдән сөйләм осталыгын, логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Укучыларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү. 4. Фронталь һәм индивидуаль эшләү культурасы тәрбияләү.   Универсаль уку гамәлләре формалаштыру.  **Шәхескә кагылышлы УУГ:** укучыларда үзбәяләү сәләте формалаштыру.  **Регулятив УУГ**: укытучы ярдәмендә дәреснең максатын билгели һәм формалаштыра белү; үткәнгә карап бердәй бәяләү дәрәҗәсендә эш үтәлешенең дөреслеген бәяләү.  **Коммуникатив УУГ:** үзеңнең фикереңне телдән матур итеп әйтә белү, башкаларны ишетә һәм тыңлый белү.  **Танып-белү УУГ**: танып-белү максатын билгеләү, кирәкле мәгълүмат туплау; үткәндә өйрәнгәнне яңасыннан аера белү, дәреслектән, дәрестә алган мәгълүматтан файдаланып, сорауларга җавап бирү. |
| Планлаштырылган нәтиҗәләр | **Предметлы**: тиңдәш кисәкләрне җөмләдән дөрес итеп таба белү.  Тиңдәш кисәкләрне сөйләмдә дөрес итеп куллану.  **Шәхескә кагылышлы**: иптәшләреңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы  **Метапредметлы**: укытучы ярдәмендә дәреснең максатын билгели һәм формалаштыра белү; үткәнгә карап бердәй бәяләү дәрәҗәсендә эш үтәлешенең дөреслеген бәяләү.  Үзеңнең фикереңне телдән матур итеп әйтә белү, башкаларны ишетә һәм тыңлый белү.  Үзеңнең белем системасында ориентлаша белү; үткәндә өйрәнгәнне укытучы ярдәмендә яңасыннан аера белү, дәреслектән, дәрестә алган мәгълүматтан файдаланып, сорауларга җавап бирү. |
| Төп төшенчәләр | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре: тиңдәш ияләр, тиңдәш хәбәрләр, тиңдәш аергычлар, тиңдәш тәмамлыклар, тиңдәш хәлләр. |
| Предметара бәйләнешләр | Әдәбият. |
| Төп ресурслар | Татар теле: татар телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен дәреслек /Ч.М.Харисова, Н.В.Максимов, Р.Р.Сәйфетдинов. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 97-102 нче битләр. |
| Өстәмә ресурслар | Мультимедияле презентация, дәфтәр, тестлар, татар теленең аңлатмалы сүзлеге |
| Киңлекне оештыру | Фронталь эш, индивидуаль эш, парларда эш, төркемнәрдә эш. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Үткәрү технологиясе | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге | Универсаль уку гамәлләре |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.** **Ориентлашу-мотивлаштыру этабы.( 5-10 минут)** |  |  |  |
| **1.*Уңай психологик халәт тудыру***  **Максат:**  - укучыларны уку хезмәтенә хәзерләү;  - балаларның игъти-барларын туплау. | - Хәерле көн, укучылар! Кәефләрегез ничек? Әйдәгез, бер-беребезгә елмаеп сәлам бирик һәм уңышлар телик. Бүген без, туган телебезне өйрәнүне дәвам итеп, яңа белемнәр үзләштерербез. Дәрестә игътибарлы булырга тырышыгыз. |  | **Коммуникатив УУГ:**   * -исәнләшү, бер-берcенең хәлен сорау. |
| ***2. Актуальләштерү***  **Максат:**  - арадаш аттеста-циянең 1нче өлешен үтәүгә җирлек булдыру;  - яңа белемнәр формалаштыруга әзерләнү. | * - Укучылар, әйдәгез алдагы дәресләрдә алган белемнәребезне тикшереп үтик әле. Мин сезгә тест сораулары тәкъдим итәм. * ( 1 нче слайдта тест биремнәре бирелә)   (2 нче слайдта дөрес җаваплар бирелә)  **I дәрәҗә II дәрәҗә**  1.ә 1.а  2.б 2.б  3.ә 3.ә  4.б 4.а  5. а 5.б | * Укучылар тест сорауларына җавап бирәләр.   **I дәрәҗә**  1. Баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләре дә булган җөмлә  а) җыйнак җөмлә;  ә) җәенке җөмлә;  б) сүз җөмлә дип атала.  2. Җөмләнең баш кисәкләре булып  а) хәл, хәбәр;  ә) аергыч һәм ия;  б) ия һәм хәбәр;килә.  3. Баш кисәкләре дөрес билгеләнгән җөмләне күрсәтегез.  а) Авылыбыз көннән-көн матурлана  ә) Без ашыкмыйча гына атлыйбыз.  б) Яңа мәктәбебез зур.  4. Аергыч  а) нишли?  ә) кайда? кайчан?  б) нинди? кайсы? соравына җавап бирә.  5. Бу нинди җөмлә?  Көзге урман гаҗәеп матур.  а)җәенке җөмлә;  ә) җыйнак җөмлә;  б) дөрес җавап бирелмәгән.  **II дәрәҗә**  1. Баш кисәкләрдән генә торган җөмлә  а) җыйнак җөмлә;  ә) җәенке җөмлә;  б) сүз җөмлә дип атала.  2. Аергыч җөмләнең  а) баш кисәге;  ә) эндәш сүз;  б) иярчен кисәге була  3. Җөмләнең ия турында хәбәр итә торган баш кисәге  а) тәмамлык;  ә) хәбәр;  б) аергыч дип атала.  4. Тәмамлык  а) кемне? нәрсәне?7 кемгә? нәрсәгә?  ә) ничек? күпме?  б) кем? нәрсә?  сорауларына җавап бирә.  5. Схемага туры килә торган җөмләне билгеләгез.  Аергыч + ия + хәбәр.  а) Зәңгәр күктә кояш елмая.  ә) Мин – укучы.  б) Ямьле яз җитте.  **Үзбәя.** | **Танып-белү УУГ**:   * -укучыларның җөмлә кисәкләре турындагы белемнәрен ныгыту һәм киңәйтү.  * **Шәхескә кагылышлы УУГ:** укучыларда үзбәяләү сәләте формалаштыру. * **Көйләгеч (регулятив) УУГ**:   - биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;  -үз эшеңә контроль  ясый һәм бәя бирә белү. |
| ***3.Уку мәсьәләсе (УМ) кую***.  **Максат:** уку мәсьәләсен кую һәм адымлап чишүгә этәрү. | * Хәзер игътибарыбызны слайдта бирелгән шигырьгә юнәлтик.   3 нче слайдта туган як күренешләре фонында шигырь бирелә.  Яшәр өчен бетмәс көч алырга  Олысына һәм дә кечегә –  Мәхәббәтле, ямьле, мәрхәмәтле  Туган ягы кирәк кешегә.  (Ф.Яруллин) - Укучылар, әлеге өзекне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерик әле.  - Бер үк сорауга җавап бирә торган җөмлә кисәкләре ничек аталганын беләсезме?  - Белергә телисезме?  - Дәресебезнең девизы нинди була инде?  - Димәк, дәресебез нәрсәгә багышлана? | Укучылар җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерәләр.   * Юк. * Әйе.   “Белмәү гаеп түгел, белергә теләмәү гаеп”.(4 нче слайд)   * Яңа белемнәр үзләштерүгә. | **Коммуникатив УУГ:**  - укытучының сорауларына җавап бирү;  - укытучының сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;  - үз фикерләрен әйтә белү.    **Танып-белү УУГ**: танып-белү максатын билгеләү. |
| **II. Уку мәсьәләсен адымлап (өлешләп) чишү этабы. (25 – 30 минут)** |  |  |  |
| **1.Уку мәсьәләсен кую**  **Максат**: җөмләнең тиңдәш кисәкләре турындагы беренчел белемнәрне системалаштыру, ишеткән информацияне баштагы белемнәре белән бәйләү.   1. **Төркемнәрдә эш.**   **Максат:** төркемнәр-дә эшләргә өйрәтү; | - Хәзер төркемнәрдә эшләп алыйк. Әлеге җөмлә кисәкләренең ничек аталганын ачыклау максатыннан аларны кабат тикшерик әле.   * - Бу сүзләр нинди сорауга җавап булып килә? * - Кайсы сүзне ачыклап киләләр? * - Нинди җөмлә кисәге булып киләләр? * - Нинди сүз төркеме белән белдереләләр? * - Әлеге сүзләр үзара ничек бәйләнә? * - Алар арасына нинди тыныш билгеләре куела? * - Димәк, укучылар, бу җөмлә кисәкләре бер төсле, ягъни охшаш. Бер төсле, охшаш дигән сүзләрнең синонимын табыгыз әле. * - Шулай булгач, әлеге сүзләр җөмләнең тиңдәш кисәкләре булып килә. Димәк, без бүген җөмләнең нинди кисәкләре турында сөйләшербез? * - Әйдәгез, татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән тиңдәш сүзенә туры килгән мәгънәне язып алыгыз әле. | * (1 нче төркем олысына һәм кечегә дигән җөмлә кисәкләрен, 2 нче төркем мәхәббәтле, ямьле, мәрхәмәтле кебек җөмлә кисәкләрен тикшерә) * - Әлеге сүзләр бер үк сорауга җавап бирәләр. * - Бер үк сүзне ачыклап киләләр. * - Бер үк җөмлә кисәге булып киләләр. -Бер үк сүз төркеме белән белдереләләр. * - Алар һәм теркәгече яки санау интонациясе ярдәмендә бәйләнергә мөмкин. * - Өтер куела. * - Тиңдәш. * Җөмләнең тиңдәш кисәкләре турында. * **-** Татар теленең аңлатмалы сүзлегендә тиңдәш сүзенә мондый аңлатма бирелә: кемгә дә булса билгеле сыйфатлар буенча тиң булган кеше, җан иясе. Кордаш, яшьтәш. ТИҢДӘШ КИСӘКЛӘР – лингв. Җөмләдә формаль яктан бердәй функцияне үти торган кисәкләр. (5 нче слайд) | **Коммуникатив УУГ:**  башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү  **Шәхси УУГ**:  - иптәшеңнең эшеңә, фикеренә карата хөрмәт булдыру.    **Танып-белү УУГ:**  кирәкле мәгълүмат туплау; үткәндә өйрәнгәнне яңасыннан аера белү, дәрестә алган мәгълүматтан файдаланып сорауларга җавап бирү.  **Регулятив УУГ:**  Укытучы ярдәмендә дәреснең максатын билгели һәм формалаштыра белү. |
| **2. Мөстәкыйль эш**  **Максат:**  Карточкаларда бирелгән җөмләләр аша укучыларның белемнәрен тирәнәйтү;  парларда эш күнекмәләрен . | - Хәзер, укучылар, карточкаларда бирелгән җөмләләрне тикшерербез.  (парларда эш)  - Укучылар, нинди җөмлә кисәкләре тиңдәшләнеп килде?   * - Моннан чыгып, нинди нәтиҗә ясап була? | 1.Көзен басулар һәм кырлар бушап калды.   * 2.Көн шундый җылы һәм матур. * 3.Җимлекләрдә песнәкләрне, саесканнарны, кызылтүшләрне, тукраннарны күрергә була. * 4.Бакчаларда эре, куе кызыл чияләр * пеште. * 5. Болыннарда һәм тугайларда кошлар * сайрап каршы ала. * **Үзбәя.** * Ияләр, хәбәрләр, тәмамлыклар, аергычлар, хәлләр. * Җөмләнең барлык кисәкләре дә тиңдәшләнеп килергә мөмкин. | * **Коммуникатив УУГ:**   башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү  **Шәхси УУГ**:  - иптәшеңнең эшеңә, фикеренә карата хөрмәт булдыру. |
| **3. Модельләштерү.**  **Максат:**  тиңдәш кисәкләр турындагы белемнәрне системалаштыру. | * - Әйдәгез, тиңдәш кисәкләр турында модель төзик. | Тиңдәш кисәкләр     * бер үк җөмлә кисәгенә карый; * бер үк сорауга җавап бирә; * бер үк сүз төркеме белән белдерелә. * тиңдәш кисәкләр янына өтер куела. * җөмләнең барлык кисәкләре дә тиңдәшләнә ала.   **Үзбәя.** | * **Шәхси УУГ**: уку эшчәнлегенең уңышлар критериясе нигезендә үзбәяләү сәләте формалаштыру.   **Танып белү** УУГ:  - уку мәсьәләсен чишүдә нинди информация кирәген мөстәкыйль ачыклау; |
| **4.Кабатлау һәм ныгыту.**  **Максат:** укучыларның белемнәрен кабатлау һәм ныгыту, яңа белемнәрне кулланып, мөстәкыйль эшләү. | * - Укучылар, схемалар буенча җөмләләр төзик әле. | 1. \_ . \_ . \_ . \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_   (тиңдәш ияләр)   1. \_ .\_ .\_ \_\_\_\_\_\_\_ һәм   (тиңдәш хәбәрләр)   1. \_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_   тиңдәш тәмамлыклар) | * **Шәхси УУГ:** иҗади эшкә, эшнең нәтиҗәсенә мотивация булдыру, |
| **III. Рефлексия, бәяләү этабы. (5 минут)** |  |  |  |
| 1. 1. **Өй эше бирү.**   **Максат:**  укучыларның шәхси мөмкинлекләрен күздә тотып өй эшен өч дәрәҗәдә бирү. | 1) мәҗбүри өй эше (репродуктив): дәреслектәге 195 нче күнегүне эшләргә.  2) ярым иҗади (конструктив): тиңдәш ияләр, хәбәрләр, тәмамлыклар, аергычлар, хәлләр кергән җөмләләр төзеп язарга.  3) иҗади: тиңдәш кисәкләр кулланып, “Урманда” темасына хикәя язарга. |  | **Көйләгеч (регулятив) УУГ**:   * - шәхси теләктән, мөмкинлектән чыгып эш төрен сайлау. |
| 2.**Йомгаклау рефлексиясе**  **Максат:** дәрестә башкарган эшләргә нәтиҗә ясау. | * Укучылар, дәрес сезгә ошадымы? * Дәрескә нинди максат куйган идек? * Максатыбызга ирештекме? * Тиңдәш кисәкләр дип нинди кисәкләрне атыйбыз? | * Ошады. * Тиңдәш кисәкләрне өйрәнүне. * Әйе. * - Җөмләдә бер үк сүзгә караган һәм бер үк сорауга җавап биргән кисәкләр тиңдәш кисәкләр дип атала. | **Коммуникатив УУГ**: - үз фикерләрен әйтә белү;  - башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.  **Шәхси УУГ**:  - иптәшеңнең эшеңә, фикеренә карата хөрмәт булдыру. |
| 3. **Дәрескә гомуми бәя кую.**  **Максат:** дәрескә һәм үзеңә гомуми бәя кую, укучыларны бәяләү. | Ә хәзер, үзбәяләү картасы алып, балларны санап, дәрескә билгеләрне куйыйк. | Укучылар **үзбәяләү картасы** аша билгеләр куялар. | **Көйләгеч (регулятив) УУГ**:  - үз эшеңә контроль  ясый һәм бәя бирә белү.  **Коммуникатив УУГ**: - үз фикерләрен әйтә белү |

**Үзбәяләү картасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эш төре | 1  Тест | 2  Мөстәкыйль эш | 3  Модельләштерү | Барлыгы | Билге |
| Бәяләү  нормалары | 5 балл – барысы да дөрес;  4 балл – 1 хата бар;  3 балл – 2 хата бар;  2 балл – 3 хата;  1 балл – 4 хата. | 5 балл – барысы да дөрес;  4 балл - 1 хата бар;  3 балл – 2 хата бар;  2 балл – 3 хата бар;  1 балл - җаваплар дөрес түгел. | 5 балл – 5 критерий билгеләнгән  4 балл - 4 критерий билгеләнгән  3 балл – 3 критерий билгеләнгән  2 балл –2 критерий билгеләнгән  1 балл - 1 критерий билгеләнгән. | Барлык баллар кушыла |  |
| Баллар |  |  |  |  |  |

“5”ле билгесе куела – 13-15 балл булса.

“4”ле билгесе куела – 10-12 балл булса.

“3”ле билгесе куела – 7-9 балл булса.

“2” ле билгесе куела – 6 балл һәм аннан да ким.