**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Заместитель директора по УР Директор школы гуманитарного цикла

 \_\_\_\_\_\_\_Л.Ш.Фатыйхова \_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Габбасова \_\_\_\_\_\_\_ И.И.Ахмадуллин

Протокол №1, 16.08.2021 г. 16.08. 2021 г. Приказ №107, 17.08.2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету " Родной (татарский) язык"**

**(10-11 классы)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол от 16 августа 2021 года, № 1

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

 - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

 Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 - владение разными видами чтения;

 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

 - употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

- описывать явления, события;

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 - уметь в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада;

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений);

- читать в целях полного понимания информации;

- определять тему, идею и микротему текста;

- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

- работать с интонацией;

- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

- толковать лексическое значение слова;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- проводить лексический анализ слова;

- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

 проводить разбор слова по составу.

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

 - определять слова тюрко-татарского происхождения изаимствования;

 - следить в общих чертах за основными моментами долгой дискуссии или доклада;

 - употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- писать отзывы на фильм или книгу;

- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной

форме;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при

анализе текстов.

- употреблять в речи основные синтаксические конструкции всоответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи;

- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

 - письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем;

– правильно использовать лексические и грамматические средствасвязи предложений при построении текста;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- определять тему, идею и микротему текста;

- распознавать функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление;

- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;

создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих

норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Выпускник получит возможность научиться:

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к прочитанному;

- извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

- различать язык и речь;

- определять основные признаки текста (делить на значимые взаимосвязанные части);

- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;

- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);

- готовить интервью;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- предоставлять фактическую информацию;

- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;

- выступать с логично выстроенным докладом;

- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи.

- соблюдать культуру чтения, слушания;

- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;

- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

 - аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;

- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;

- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- использовать синонимические ресурсы татарского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- писать отзывы на фильм или книгу;

- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;

- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

На основе *коммуникативной компетенции* в 10-11 классах совершенствуются все виды речевой деятельности*.* Выпускник обладаетбазовыми умениями и навыками правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения, составляет тексты в соответствии с литературными нормами татарского языка, относящиеся к разным жанрам и функциональным стилям, выполняет лингвистический анализ текста, совершенствует знания о языковых нормах, речевого этикета, умеет правильно использовать изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка, выполняет переводы с русского на татарский язык текстов разных жанров.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

*Лингвистическая компетенция* реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, знания основных понятий уровней лингвистики, взаимосвязи каждого уровня друг с другом, причин активных процессов в языке, осознавании принципов классификации словарного состава языка, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников. Выпускник владеет системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультуроведческой компетенции

*Этнокультуроведческая компетенция* направлена на совершенствование представлений выпускника о неразрывности языка и этнической культуры. Выпускник владеет навыками распознавания этнического своеобразия, отраженного в языковых единицах, понимания общего и специфичного на разных языках и культурах, определения возможностей отражения языковой картины мира, необходимости сохранения и развития этнической культуры, представления о достижениях этнической культуры, об особенностях взаимовлияния культур и языков, о специфике би-и полилингвизма.

10 КЛАСС

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь. Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения

Текст как вид речевой деятельности. Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов

Функциональные разновидности языка. Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

1. Повторение изученного материала в 5-9 классах.
2. Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка. Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Роль языка в жизни человека и общества. Понятие о литературном языке. Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.

1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.

1. Лексикология и фразеология

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Основные лексические нормы татарского языка.

Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова.

1. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке. Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии. Выразительные словообразовательные средства.

Морфемный и словообразовательный анализ.

7. Повторение. Контрольная работа.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультуроведческой компетенции

1. Язык и культура

Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена. Татарские пословицы и поговорки. Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.

1. Речевой этикет татарского языка.

Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

11 КЛАСС

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.

Текст как вид речевой деятельности. Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.).

Функциональные разновидности языка. Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.

Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

1. Общие сведения о татарском языке.

Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы. Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы.

1. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка. Морфологические средства выразительности.

Морфологический анализ слова.

1. Синтаксис

Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.

Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности.

Синтаксический анализ.

1. Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка.

1. Стилистика и культура речи

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

1. Повторение. Контрольная работа.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультуроведческой компетенции

1. Язык и культура

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.

1. Речевой этикет татарского языка.

Особенности татарского речевого этикета. Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

Календарьно- тематическое планирование

X класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Срок проведения урока  | При-меча-ние |
| Кален-дарьный срок | Факти-ческий срок |
| 1 | Язык как средство общения. Язык и речь. Язык как памятник духовного наследия. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Входная контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 3 | Повторение изученного материала в 5-9 классах.  | 1 |  |  |  |
| 4 | Современный татарский (национальный) литературный язык. Языковые единицы. Понятие о литературном языке.  | 1 |  |  |  |
| 5 | Понятие о рунической, уйгурской, арабской, латинской и кириллической письменностях. Возникновение письменного литературного языка.  | 1 |  |  |  |
| 6 | Сочинение на тему “Была война на этой земле” | 1 |  |  |  |
| 7 | Литературный язык и диалект. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты. Диалекты татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 8 | Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звук. Фонема. Система гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Ударение в татарском языке. Работа с интонацией. | 1 |  |  |  |
| 10 | Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические принципы татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 12 | Изложение “Осень” | 1 |  |  |  |
| 13 | Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Словарный состав татарского языка. | 1 |  |  |  |
| 14 | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Стилистические слои лексики.  | 1 |  |  |  |
| 15 | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова. Контрольный тест. | 1 |  |  |  |
| 17 | Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Способы словообразования в татарском языке.  | 1 |  |  |  |
| 18 | Общие сведения об исторических изменениях в структуре слов. Понятие об этимологии.  | 1 |  |  |  |
| 19 | Выразительные словообразовательные средства. Морфемный и словообразовательный анализ. | 1 |  |  |  |
| 20 | Взаимосвязь языка, культуры и истории татарского народа. Татарские пословицы и поговорки.  | 1 |  |  |  |
| 21 |  Сочинение на тему “Истина матерей” | 1 |  |  |  |
| 22 | Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного татарского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; татарские имена.  | 1 |  |  |  |
| 23 | Лексика, заимствованная из других языков, особенности ее освоения.  | 1 |  |  |  |
| 24 | Контроль диктант “Что дает семья детям?” | 1 |  |  |  |
| 25 | Речевой этикет татарского языка. | 1 |  |  |  |
| 26 | Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Язык и речь. Формы речи (устная и письменная; монологическая и диалогическая). Языковые и речевые единицы. Основные особенности устной и письменной речи.  | 1 |  |  |  |
| 28 |  Текст как вид речевой деятельности.Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Средства связи в тексте. Структура текста.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Композиционные и жанровые разновидности текстов  | 1 |  |  |  |
| 30 | Контрольное изложение “Земля где начинается родина” | 1 |  |  |  |
| 31 | Разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили. | 1 |  |  |  |
| 32 | Научный стиль, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации, их особенности. | 1 |  |  |  |
| 33 | Обобщенное контрольное задание. | 1 |  |  |  |
| 34 | Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование). Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.  | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщенное повторение изученного матерала 10 класса.  | 1 |  |  |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  Ко-ли-чест-во уро-ков  | Срок  | Примеча-ние  |
| Кален-дарь-ный  | Фак- тичес-кий |
| 1 | Языки мира и их классификация. Родственные и неродственные языки. Семья тюркских языков. Регионы проживания татар. Место татарского языка в группе тюркских языков. Татарский язык – язык татарской литературы.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 3 |  Образно-выразительные средства татарского языка и их использование в речи. Речевые единицы. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного татарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.  | 1 |  |  |  |
| 4 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. | 1 |  |  |  |
| 5 |  Взаимодействие частей речи. Основные морфологические нормы татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 6 | Морфологические средства выразительности.  | 1 |  |  |  |
| 7 | Контрольное сочинение на тему “Обычаи татарского народа”  | 1 |  |  |  |
| 8 | Морфологический анализ слова.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении.  | 1 |  |  |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Виды простых предложений. Синтаксический анализ простых предложений.  | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложные предложения. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.  | 1 |  |  |  |
| 13 | Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка. Основные синтаксические средства выразительности. Синтаксический анализ.  | 1 |  |  |  |
| 14 | Контрольное изложение “Встреча”  | 1 |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловой отрезок.  | 1 |  |  |  |
| 16 | Пунктуационные нормы татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 17 | Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевые единицы. Речевая ситуация и ее основные компоненты.  | 1 |  |  |  |
| 18 |  Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический | 1 |  |  |  |
| 19 | Нормативные словари современного татарского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.  | 1 |  |  |  |
| 20 | Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.  | 1 |  |  |  |
| 21 |  Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |  |  |  |
| 23 | Сочинение “Воспитанные дети-радость для родителей” | 1 |  |  |  |
| 24 | Основные понятия об этнонимах и топонимах татарского языка.  | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольный диктант “Пчёлы” | 1 |  |  |  |
| 26 | Особенности татарского речевого этикета.  | 1 |  |  |  |
| 27 | Лингвистический анализ текста, выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.  | 1 |  |  |  |
| 28 | Контрольное изложение “Счастье”  | 1 |  |  |  |
| 29 | Анализ текста. Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.)  | 1 |  |  |  |
| 30 | Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.  | 1 |  |  |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 32 | Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении.  | 1 |  |  |  |
| 33 | Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета. Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).  | 1 |  |  |  |
| 34 | Закрепление пройденного в 11 классе | 1 |  |  |  |